



TEACH
A MAN TO FISH

Nuevas posibilidades para la educación: Pensando fuera de las aulas

Christine Moser

Directora de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje

Cuando billones de estudiantes no pueden asistir a la escuela, es la hora de cambiar

El Concurso Escuela Emprendedora es un programa educativo que enseña habilidades vitales y emprendedoras. Apoya a diferentes docentes y estudiantes para que puedan crear sus propias empresas reales en la escuela.

En el 2020, debido a los cierres de escuelas como medida de prevención y mitigación del Covid-19, nos vimos obligados a ofrecer diferentes experiencias educativas para los jóvenes. Los gobiernos también luchaban por ofrecer una alternativa adecuada de aprendizaje desde casa para la próxima generación. 91 países cerraron sus escuelas, afectando así a 1.6 billones de estudiantes en todo el mundo (UNESCO). En definitiva, millones de jóvenes se vieron excluidos de la educación.

La aceleración digital supuso un acceso a un gran recurso de material online. No obstante, esto nunca llegará a reemplazar la necesidad de la interacción humana, y particularmente para las familias de bajos recursos. De hecho, esta aceleración digital solamente resaltaba las disparidades en sus entornos de aprendizaje.

Para conseguir una buena calidad educativa para todos, se debe hacer mucho más.

Adaptándonos a las nuevas necesidades

- Hemos creado nuevas oportunidades de aprendizaje, en espacios donde los jóvenes se sientan cómodos
- Hemos reforzado las relaciones de los docentes con sus estudiantes
- Hemos trabajado con padres para fomentar el apoyo al aprendizaje de sus hijos
- Hemos continuado ofreciendo una educación de calidad, relevante y vital



Clubs extraescolares

Hemos adaptado nuestro principal programa Concurso Escuela Emprendedora, creando clubes de emprendimiento para pequeños grupos de jóvenes agrupados en torno a las escuelas de Uganda y Ruanda. El reducido número de participantes y las actividades al aire libre hicieron que nuestro programa fuese seguro ante el Covid, y los jóvenes pudiesen continuar aprendiendo en un lugar seguro, familiar y junto a sus compañeros.

Aprendiendo desde casa

Para todos aquellos niños que no pudiesen asistir a nuestros clubs, produjimos y entregamos diferentes cuadernos de ejercicios que llevaban a los estudiantes a través de 10 misiones centradas en la planificación de un negocio, tanto en Uganda como en Sudáfrica.



Digital

Gracias a ese aprendizaje digital pudimos proporcionar algunas soluciones a todos aquellos jóvenes que tenían que quedarse en casa. Aprovechando esta oportunidad y basándonos en el contenido de los cuadernos, también creamos una aplicación móvil, Enterprise Adventure, permitiendo a los estudiantes registrarse desde cualquier parte del mundo y completar esas mismas 10 misiones.

Con estos diferentes contextos, pudimos comprobar que los estudiantes mejoraron sus habilidades vitales y su entendimiento empresarial.

Una encuesta realizada a los participantes de estos clubs reveló que los alumnos obtuvieron mejores resultados en trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y resolución de problemas comparado con sus compañeros que no participaron. Del mismo modo, entre todos aquellos estudiantes que utilizaron los cuadernos de trabajo y la aplicación móvil de Enterprise Adventure (Aventura de Emprender), se observó un aumento de la creatividad, de la actitud positiva, de la resolución de problemas y de los objetivos.



Apoyo a los docentes

En Centroamérica, incluso cuando algunos colegios aún no habían cerrado sus puertas, los padres estaban inquietos a la hora de enviar a sus hijos a la escuela y los docentes se encontraban muchas veces con aulas vacías. En este caso, nuestro objetivo era proporcionar a los docentes diferentes formas para poder seguir impartiendo las clases aún cuando los niños se quedaban en casa.

Habilidades esenciales

Para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, nos concentramos en medir las siguientes habilidades esenciales para la vida.



Hablar



Resolución de problemas



Creatividad



Ser positivo



Aspirar alto



Liderazgo



Trabajo en equipo



Los datos se recogen a través de:

- Autoevaluación
- Observaciones de los profesores
- Encuestas y entrevistas
- Resultados académicos
- Grupos de discusión

Ingredientes clave para una educación positiva

Christine Moser, nuestra Directora de Seguimiento, Evaluación y Aprendizaje, reflexiona sobre lo que hemos aprendido al adaptar nuestros programas

La lección más importante que hemos aprendido estos últimos dos años es que los jóvenes son fuertes, tienen muchísimas ganas de aprender y que si se les da la oportunidad adecuada, son capaces de prosperar, a pesar de la multitud de desafíos externos.

En Teach A Man To Fish no damos soluciones, les proporcionamos herramientas para encontrar las soluciones. Cuando los estudiantes fijan los objetivos que quieren alcanzar, o el problema que quieren solucionar, tienen un propósito y una motivación, y pueden conseguir cualquier cosa.

Con el apoyo de sus familias, sus compañeros y su comunidad, su impulso de tener éxito aumenta. Informes recientes de Unicef y miembros de The Education Development Forum (UKFIET) confirman el impacto positivo que un padre que apoya activamente puede tener el aprendizaje del hijo.

En respuesta al cierre de las escuelas, millones de jóvenes se enfrentaron a un aprendizaje más autodirigido, alejado de la estructura de las aulas, y muchos se vieron en la necesidad de apoyo y orientación.

El papel de los padres adquirió rápidamente un nuevo cariz de "profesor", además de cuidador. Estudios demuestran que en este contexto, el apoyo al alumno varía mucho en función de la formación de los padres, la posibilidad de tener acceso a datos online, la conectividad y el tiempo. De todas formas, cuanto más apoyo, los resultados del aprendizaje en casa mejoraban.



Para los clubs extraescolares, los profesores locales apoyaron un aprendizaje más informal, juntando a grupos más pequeños, agrupados alrededor de la escuela para realizar actividades periódicas, prácticas y al aire libre. Su perspectiva fue muy valiosa para mantener el impulso de aprendizaje, asegurándose que los jóvenes no perdieran la esperanza o abandonaran la educación.

Los seres humanos son criaturas sociales con una necesidad inherente de estar unos con los otros. Mientras que los clubs empresariales no eran una opción para algunos niños, el aprendizaje en casa no era necesariamente una alternativa adecuada.

Quizás entonces, un sistema de aprendizaje híbrido - ofreciendo la posibilidad tanto escolar como extraescolar-, podría preparar mejor a los jóvenes para el complejo mundo que les espera.

Adaptarse, aprender, evolucionar

La adaptación de nuestro enfoque fue por necesidad. No obstante, con el tiempo vimos que estas nuevas alternativas eran efectivas para la educación en general, generando buenos resultados de enseñanza para los jóvenes y confirmando que las escuelas no son el único lugar donde podemos apoyar el aprendizaje.

De cara al futuro, debemos tener cuidado de no volver a "la norma", sino aprender de nuestras experiencias de los últimos dos años y continuar explorando diferentes alternativas para que los jóvenes tengan acceso a la enseñanza.

Es nuestro deber continuar proporcionando
"calidad , educación relevante para todos" (SDG4)
Ahora tenemos un amplio rango de soluciones para hacer eso.

Junior y Diego tienen 18 años y ambos acuden a la escuela Rafaela Herrera El Comején en Masaya, Nicaragua. Durante años, los dos han estado participando en el Concurso Escuela Emprendedora y gracias a esta experiencia, han creado entre los dos su propia empresa llamada "Variedades de Calzado Calero Villalobos" donde venden calzado.

JUNIOR

"Hoy me siento muy orgulloso de lo lejos que hemos llegado. Siento que somos una inspiración para nuestros compañeros y amigos que vieron cómo empezamos con poco y hoy hemos crecido dentro y fuera de la comunidad."

DIEGO

"Creo que ha sido una experiencia muy enriquecedora porque me ha ayudado a crear, a pensar diferente a los demás, me ha dado ideas y motivación sobre cómo empezar poco a poco con una iniciativa empresarial."





Oficinas de Teach A Man To Fish

Reino Unido

Teach A Man To Fish
Unit F5, 89-93 Fonthill Road
Finsbury Park
London N4 3JH
Tel: +44 (0)207 263 2306
info@teachamantofish.org.uk

Uganda

Teach A Man To Fish
Plot 148
Sir Apollo Kaggwa Road
Kampala
Tel: +256 (0)393243508
secuganda@teachamantofish.org.uk

Honduras

Teach A Man To Fish
Edificio Corporativo Guijarros
Primer Piso, Local EasyOffice, Col.
Lomas del Guijarro
Tegucigalpa, Honduras
Tel: +504 (0)3357-9211
concurso@teachamantofish.org.uk

Sudáfrica

Teach A Man To Fish
Acacia House West
Robyndale Centre
6 Msenga Road
Kloof, KZN
Tel: +27 (0)618649359
nontobeko@teachamantofish.org.uk



facebook.com/teachamantofish



[@TeachAManToFish](https://twitter.com/TeachAManToFish)



[@TeachAManToFish2](https://www.linkedin.com/company/teachamantofish)